**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности 5В050300 – «Психология»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено на заседании Ученого совета факультета  философии и политологии  Протокол №13\_от «23» мая\_\_ 2015 г.  Деканом факультета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Масалимова. |

**СИЛЛАБУС**

**Модуль №6 ««Основной элективный»**

**«Психология личности»**

2 курс, р/о, семестр (весенний), количество 3 кредита

**Лектор:**

Сейітнұр Ж.С., психология ғылымының кандидаты, атағы, қызметі, телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс - 8747409699), e-mail:seitzharas@mail.ru , каб.:\_

**Преподаватель (практические, семинарские, лабораторные занятия):**

Борбасова Г.Н, жалпы және қолданбалы психология кафедрасының оқытушысы, атағы, қызметі, телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс - 870555710555), e-mail:borbasova1984@mail.ru , каб.:\_

**Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** настоящего курса является ознакомление студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания, а также развитие психологического творческого мышления студентов на основе изучения и усвоения ими знаний курса психологии личности, формирование умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности в качестве психологов-практиков.

**Задачи курса:**

* Познакомить с основными принципами, подходами и современными психологическими теориями личности.
* Сформировать у студентов понимание феномена личности как психологической реальности, закономерностей развития личности в процессе жизненного пути.
* Применения различных теорий личности в психологической практике, развитие умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

.

В процессе изучения курса «Психология личности» студенты должны **знать:**

* основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);
* отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
* методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принципы изучения личности;
* основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), O-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);
* иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.
* иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

**Уметь:**

* уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
* уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;
* уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.
* осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ;
* проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

**Владеть:** следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в практикуме по психологии личности):

* Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.
* Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).

Изучение каждой темы дисциплины имеет практическую направленность и предполагает решение прикладных задач, предусматривающих приобретение студентами частных психологических профессиональных умений и навыков. При проведении отдельных семинарских и практических занятий предполагается использование фрагментов социально-психологических тренингов, форм контекстного обучения, обучающих игр, моделирования проблемных ситуаций.

При осуществлении контроля качества знания возможно использование устного и письменного опросов, тестов достижений. Содержанием самостоятельной работы студентов является подготовка докладов и написание рефератов, индивидуальная и групповая работа с учебниками, самостоятельное выполнение теоретических заданий, участие в конкурсах по дисциплине.

**Пререквизиты:** Философия, общая психология, социология, педагогика,этнопсихология, культурология, политическая психология

**Постреквизитф:**. Актуальные проблемы психологии личности

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | | Кол-во часов | Максимальный балл |
| **Модуль 1 Введение в психологию экстремизма мен терроризма** | | | | |
| 1 | Лекция 1. Предмет и задачи современной психологии личности. История её становления и развития. | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 1. Проблема личности в психологической науке. Понятие личности. История исследования личности. | | 1 | 6 |
| СРСП 1. Методологические подходы к определению личности в разных науках. Соотношение понятии индивида, личности и индивидуальности. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. | | 1 | 6 |
| 2 | Лекция 2. Методологические и методические аспекты исследования личности. | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 2. Научное исследование и оценка в психологии личности. Общая характеристика методов исследования личности. | | 1 | 6 |
| СРСП 2. Методологические основы анализа понятий личности | | 1 | 6 |
| 3 | Лекция 3. Классификация современных теории личности.Основные функции и компоненты теории личности. | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 3. Важнейшие проблемы теории личности. | | 1 | 6 |
| СРСП 3. Критерий оценки теории личности. | | 1 | 6 |
| **Модуль 2 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕОРИИ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ** | | | | |
| 4 | Лекция 4. Психодинамическое направление в теории личности (З.Фрейд) | | 1 | 2 |
| Практическое занятие 4. Психологическая характеристика личности по З. Фрейду. | | 1 | 6 |
| СРСП 4. Реферат на тему: 1. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее практическое применение.  2. Психологические особенности личностей по Фрейду.  3. Просмотр документального фильма о Фрейде | | 1 | 7 |
| 5 | Лекция 5. Теории личности в индивидуальной и аналитической психологии (А.Адлер, К.Юнг). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 5. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер, К.Г. Юнг | | 1 | 6 |
| СРС 5. Общие представления о личности в психодинамических направлениях . Коллоквиум по теме: “Психодинамическое направление в теории личности”. | | 1 | 6 |
| 6 | Лекция 6. Лекция 6. Неофрейдизм и психология личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни).  6 семинар. Неофрейдизм и психология личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 6. Психологические особенности и структуры личности в неофрейдизме. Их отличия от классического психоанализа. | | 1 | 6 |
| СРС 6. Устные сообщения на тему: “Влияние биографии ученого на его теорию”. Обсуждения докладов по теме: "Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности". Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 7 |
| 7 | Лекция 7. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Оллпорт, Р.Кэттелл, Г.Айзенк) | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 7. Подходы к личности со стороны ее черт: Г.Оллпорт, Р.Кэттелл (1905-1998), Г.Айзенк (1916-1997), пятифакторная модель Голдберга, Коста и МакКрэя. | | 1 | 6 |
| СРСП 7. Обсуждения докладов по теме: "Подходы к личности со стороны ее черт: Оллпорт, Айзенк и Кэттелл". Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 6 |
|  | | 1 |  |
| **1 Рубежный контроль** | |  | **100** |
| 8 | Лекция 8. Научающе-бихевиоральное направление в теория личности (Б.Ф.Скиннер). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 8. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скинннера | | 1 | 6 |
| СРСП 8. Рефераты на тему:  Обсуждения докладов по теме: "Теории научения к личности ". Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 6 |
| 9 | Лекция 9. Когнитивные направление в теории личности (Дж.Келли). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 9. Когнитивная теория личности : теория личностных конструктов Дж. А. Келли | | 1 | 6 |
| СРСП 9. Реферат на тему: “Когнитивная теория личности: теория личностных конструктов Дж.Келли . Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 6 |
| 10 | Лекция 10. Социально-когнитивные направление в теории личности (А.Бандура, У.Мишел, Дж.Роттер). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 10. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура, У.Мишел, Дж.Роттер). | | 1 | 6 |
| СРСП 10. Реферат на тему: “Социально-когнитивная теория Бандуры и Мишела”. Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 6 |
| 11 | Лекция 11. Гуманистическое направление в теории личности (А.Маслоу). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 11. Гуманистическое направление в теории личности (А.Маслоу). | | 1 | 6 |
| СРСП 11. Самоактуализация личности по А.Маслоу | | 1 | 6 |
| 12 | Лекция 12. Феноменологическое направление в теории личности (К.Роджерс). | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 12. Феноменологическая теория: центрированная на человеке теория личности К. Роджерса. | | 1 | 6 |
| СРСП 12. Реферат на тему: “Феноменологическая и гуманистическая теория личности”. Составить глоссарий по пройденным темам | | 1 | 6 |
|  | **Модуль 3 ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЕАС И СТРАНАХ СНГ***.* | |  |  |
| 13 | Лекция 13. Психологические аспекты личности в советской психологии (С.Л.Рубинштейн , Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищева, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, А.В.Петровский, Д.Н.Узнадзе , А.Н.Леонтьев , А.Асмолов). | | 1 | 2 |
| Практическое занятие 13. Понимание личности в советской психологии. | | 1 | 6 |
| СРСП 13. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в советской психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Концепция отношении личности В.Н. Мясищева, теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. | 1 | | 6 |
| 14 | Лекция 14. Современные концепции личности психологов стран СНГ (Б.С. Братусь,А.Г Шмелева, Д.А. Леонтьева, С.М Джакупова и др.). | 1 | | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 14. Современные концепции личности психологов стран СНГ. | 1 | | 6 |
| СРСП 14. Темы выступлении:   1. Нравственно-духовная концепция личности Б.С. Братуся 2. Понятие смысла в психологии личности Д.А. Леонтьева | 1 | | 7 |
| 15 | Лекция 15. Тенденции и наиболее актуальные вопросы современной психологии личности. | | 1 | 2 |
| Практическое (лабораторное) занятие 15. Новые поиски в теоретическом и эмпирическом исследований личности. | | 1 | 6 |
| СРС 15.  Провести микроисследование личности (по выбору студентов). | | 1 | 7 |
|  | **2 Рубежный контроль** | |  | **100** |
|  | **Экзамен** | |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** | |  | **300** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности, М., 1990.
4. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии М., 1982.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1977.
6. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.
7. Психология личности. Тексты / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. М., 1982.
8. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
10. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 2000.
11. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Сост. Реан А.А. СПб., 2001.
12. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Реан А.А. СПб., 2001.

**Дополнительная:**

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознания личности. М., 1999.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2001.
3. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: МГУ, 1988.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
5. Ковалев А.Г. Психология личности. 3-е изд., переработ. и доп. М., 1969.
6. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М., 1995.
7. Леонтев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
8. Мадди Сальваторе Р. Теория личности / Пер. с англ. СПб., 2002.
9. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М., 1996
10. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.,1960.
11. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие. М., 2002.
12. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
13. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб., 2004.
14. Реан А.А. Психология изучения личности: учебное пособие. СПб., 1999.
15. Рубинштейн С.Я. "Психология умственно отсталого школьника", М. 1985
16. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2008.
17. Столин В.В Самосознание личности. М., 1983.
18. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб., 2001.
19. Фернем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб., 2001
20. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ Политика курса

Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание или получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Студенты, пропустившие лабораторные занятия по уважительной причине, отрабатывают их в дополнительное время в присутствии лаборанта, после допуска преподавателя. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.

будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интранет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращайтесь к преподавателю в период его офис-часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I  (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | «Не зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт. |  | 30-60  50-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-29  0-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № 37 от «6 » мая 2015 г.*

**Зав. кафедрой общей**

**и этнической психологии, к.психол.н., доцент. Калымбетова Э.К.**

**Лектор, к.психол.н., и.о. доцент Сейітнұр Ж.С.**